

# **Distrito Escolar Independiente de Texarkana**

## **Escuela Primaria Westlawn**

**2020-2021**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Westlawn es una escuela de Título I, debido a que el 74% de los estudiantes califican para almuerzos gratis o a precio reducido y el 95% están en Desventaja Económica. Los estudiantes son algunos de los jóvenes más resilientes de toda la ciudad. De los 373 estudiantes, 80% son Afroamericanos, 10% Hispanos, 6% Blancos y 4% de dos o más razas. Muchos de los estudiantes viven en la pobreza y son producto de la pobreza generacional. La mayoría de las familias de Westlawn dependen de la asistencia del gobierno y viven en viviendas del gobierno, lo que aumenta la probabilidad de una alta tasa de movilidad entre los campus, dentro del Distrito Escolar Independiente de Texarkana y dentro de otros distritos de Texarkana. Según Eric Jensen (2009), el desarrollo del cerebro de los niños que viven en la pobreza es diferente del de los compañeros que no crecen en entornos similares. El estrés de la escuela se suma al dilema que ya de por sí enfrentan los estudiantes y les ocasiona más dificultades.

El 20% de nuestros estudiantes califican para los servicios de Educación Especial. Nuestro campus ahora alberga tres clases autónomas de Educación Especial. Además de esas clases, nuestro campus también brinda servicios a varios estudiantes que asisten a clases especializadas bajo sus acuerdos del Programa de Educación Individualizada<sup>1</sup>. La Escuela Primaria Westlawn también proporciona a nuestros estudiantes servicios ordenados por el estado. Nuestros estudiantes identificados como Dotados y Talentosos<sup>2</sup> participan en el programa de GT del distrito, que se encuentra en nuestro campus. El número de estudiantes que son atendidos por un maestro de Inglés como Segundo Idioma<sup>3</sup> es menos del 10%. Nuestro distrito provee un maestro de ESL, que trabaja con los otros maestros para asegurar que el estudiante reciba una Instrucción Protegida<sup>4</sup> dentro de nuestras aulas. Varios miembros del personal también están certificados en ESL.

El personal de la Escuela Primaria Westlawn consiste en: un Director, 2 Subdirectores, 2 Entrenadores de Instrucción, un Consejero, un Especialista a tiempo parcial del Plan 504, un Especialista en Apoyo Académico, un Especialista en Participación Familiar y Comunitaria, un Diagnosticador, 18 Maestros de Educación General, 6 Interventores, 2 Maestros de Dotados y Talentosos, 3 Maestros Autónomos de Educación Especial, 3 Maestros Colaborativos de Educación Especial, 5 Auxiliares de Instrucción, 3 Maestros y 2 Auxiliares que sirven como personal de

---

<sup>1</sup> *Individualized Education Program*, o IEP, por sus siglas en inglés.

<sup>2</sup> *Gifted and Talented*, o GT, por sus siglas en inglés.

<sup>3</sup> *English as Second Language*, o ESL, por sus siglas en inglés.

<sup>4</sup> *Sheltered Instruction*.

asignaturas electivas, un Recepcionista, un Asistente de Administración, un Contacto en el Campus de los Voluntarios en Escuelas Públicas<sup>5</sup>, el apoyo de 2 Patólogos del Habla, un Terapeuta Ocupacional, 2 Maestros de Dislexia, un Fisioterapeuta, 4 Conserjes y Trabajadores de la Cafetería.

De los 66 miembros del personal, 45% son Afroamericanos, 6% Hispanos y 48% Blancos. Para el 2020-2021, contamos con un 58% del personal docente de Westlawn con 0-5 años de experiencia, a los que se les brinda capacitación y apoyo durante todo el año.

Un personal altamente calificado y entrenado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación de enseñanza-aprendizaje. La ley estatal exige desde hace un tiempo que los maestros tengan un título y estén certificados en las áreas a las que estén asignados. La ley federal, tal como se establece en la Ley Pública 107-110 (*No Child Left Behind*) del 2001, volvió a hacer hincapié en este requerimiento estatal. De acuerdo con esta ley, para fines del año escolar 2005-2006, todos los maestros de escuelas estatales y/o distritales que acepten los fondos del Título I, Parte A, deben estar altamente calificados para enseñar en las áreas a las que estén asignados. Si bien la certificación apropiada es importante, aprobar las evaluaciones TExES<sup>6</sup> del Estado o cumplir con los requerimientos, la experiencia y el desarrollo profesional relevantes de H.O.U.S.E.<sup>7</sup> también es esencial y debe ser considerado al evaluar al personal. Actualmente, el 100% de las clases de la Escuela Primaria Westlawn son impartidas por maestros altamente calificados. Los maestros de Westlawn se esfuerzan continuamente por mejorar y fortalecer sus capacidades de enseñanza y sus métodos de dictado de clases, participando en capacitación profesional actual y relevante para sus necesidades. El cuerpo docente de Westlawn reconoce que todos los estudiantes son diversos y que muchos tienen necesidades de aprendizaje específicas. Por lo tanto, se focaliza en la identificación de los estudiantes con necesidades específicas y en su asistencia y/o corrección diferenciada y apropiada cuando sea necesario. A fin de preparar a los estudiantes para trabajar en un entorno colaborativo en el siglo XXI, el campus ha puesto un mayor énfasis en la implementación de modelos de instrucción de aprendizaje colaborativo y en la capacitación en ellos, como las Estructuras de Aprendizaje Cooperativo de Spencer Kagan.

---

<sup>5</sup> *Volunteers In Public Schools*, o VIPS, por sus siglas en inglés.

<sup>6</sup> Evaluaciones de los Estándares de los Educadores de Texas (*Texas Examinations of Educator Standards*).

<sup>7</sup> Estándar de Evaluación Elevado, Objetivo y Uniforme (*High, Objective, Uniform Standard of Evaluation*).

## Fortalezas Demográficas

Durante el año 2016-2017, la Escuela Primaria Westlawn “Alcanzó los Estándares” por primera vez desde el reajuste de la zona universitaria, ¡y logró estar entre el “Mejor 25 %” por el progreso de sus estudiantes! Este logro se mantuvo en los años escolares 2017-2018 y 2018-2019. Aunque no se obtuvo una designación honorífica, las áreas de fortaleza fueron el crecimiento académico y el cierre de brechas.

En 2015, Westlawn recibió la beca *Apple ConnectEd*, mediante la cual todos los maestros obtienen *Macbooks* e *iPads* y todos los estudiantes reciben un *iPad*, haciendo así que cada clase sea uno-a-uno. Esto ha ayudado al personal a planificar lecciones más atractivas y a presentar el contenido para satisfacer una variedad de estilos de aprendizaje. En 2017, el campus fue una de las 19 escuelas que recibieron la beca TTIPS<sup>8</sup>. Con este subsidio, cada uno de los maestros, estudiantes y padres se benefició de manera única. ¡Westlawn también recibió el premio 2018 a la Excelencia en el Aprendizaje Profesional otorgado por *Learning Forward Texas*!

La Escuela Primaria Westlawn considera que una de sus fortalezas es la participación de los padres en las actividades y el aprendizaje de la escuela al hogar, a través de eventos en todo el campus, planificados e implementados por el Especialista en Participación Familiar y Comunitaria y el personal del campus.

---

<sup>8</sup> Escuelas Prioritarias del Título I de Texas (*Texas Title I Priority Schools*)

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

El análisis de los datos de STAAR<sup>9</sup> indica que los logros de los estudiantes Afroamericanos, en Desventaja Económica y de Educación Especial son significativamente menores que los de los subgrupos Hispánicos y Blancos. Westlawn continúa empleando a Interventores de Lectura y Matemáticas para cerrar las brechas de rendimiento de nuestros estudiantes con dificultades. Un abordaje integral de Escritura continuará siendo el enfoque para implementar la Escritura en todas las áreas de contenido. Un enfoque práctico continuará en el área de las Ciencias, junto con la continuación de la implementación del currículo del distrito y las estrategias de instrucción cooperativa/colaborativa.

Con la beca TTIPS, se nos exige tener ciertas metas de rendimiento anuales:

**LECTURA:** Estamos bien encaminados para incrementar al 80% el rendimiento de los estudiantes en Lectura. La evaluación STAAR de Lectura de 2019 fue del 67%; lo que muestra un incremento respecto al 61% anterior. A su vez, la evaluación STAAR de Lectura de 2018 fue del 61%; lo que muestra un incremento respecto al 52% anterior.

**MATEMÁTICAS:** Logramos la meta de incrementar al 80% el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas. La evaluación STAAR de Matemáticas de 2019 fue del 75%; lo que muestra un incremento respecto al 72% anterior. A su vez, la evaluación STAAR de Matemáticas de 2018 fue del 72%; lo que muestra un incremento respecto al 65% anterior.

**ESCRITURA:** No vamos en buen camino para incrementar al 75% el rendimiento de los estudiantes en Escritura. La evaluación STAAR de Escritura de 2019 fue del 52%; lo que muestra un incremento respecto al 32% anterior. La evaluación STAAR de Escritura de 2018 fue del 32%; lo que muestra una disminución respecto al 41% anterior.

**CIENCIAS:** Estamos bien encaminados para incrementar al 80% el rendimiento de los estudiantes en Ciencias. La evaluación STAAR de Ciencias de 2019 fue del 63%; lo que muestra una disminución respecto al 64% anterior. La evaluación STAAR de Ciencias de 2018 fue del 64%; lo que muestra un incremento respecto al 55% anterior.

---

<sup>9</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Para los estudiantes que no cumplen con los estándares de promoción del distrito, se lleva a cabo la Escuela de Verano en el campus de Westlawn, en conjunto con el Campamento de Verano.

2019: A la escuela de verano asistieron 5 estudiantes de 3° grado, 2 de 4° grado y 21 de 5° grado (para la Iniciativa para el Éxito Estudiantil<sup>10</sup>). Los estudiantes recibieron una instrucción concentrada en las áreas de necesidad y recomendaciones para la colocación en el siguiente grado.

2018: A la escuela de verano asistieron 17 estudiantes de 3° grado, 4 de 4° grado y 31 de 5° grado (para Iniciativa para el Éxito Estudiantil). Los estudiantes recibieron una instrucción concentrada en las áreas de necesidad y recomendaciones para la colocación en el siguiente grado.

***Debido al COVID-19 y a la falta de datos sobre el desempeño de los estudiantes en el año escolar 2019-2020, seguiremos utilizando las metas establecidas para TTIPS.***

### **CNA para el apoyo focalizado**

El Equipo de Liderazgo del Campus se reunió para debatir sobre la Calificación de Rendición de Cuentas del 2019. La calificación general del campus fue una C, compuesta por el Dominio 1 (calificación D), el Dominio 2 (calificación C) y el Dominio 3 (calificación C). El desglose del Dominio 1 muestra que el promedio general del rendimiento estudiantil al nivel “Aproxima” es del 67%, al nivel “Alcanza” es del 32%, y al nivel “Domina” es del 8%; y el promedio de esas categorías es del 36%, que equivale a un 62 (D) en una escala de 100 puntos. Los porcentajes exactos del Dominio 1 también se utilizan de nuevo en el Dominio 2 -Parte B y en el Dominio 3. Los datos muestran que el promedio de “Aproxima”, “Alcanza” y “Domina” debe aumentar a fin de incrementar la calificación del Dominio 1, lo que posteriormente hará que aumenten las puntuaciones de los Dominios 2 y 3. Un área notable que puede ser fácilmente supervisada es el porcentaje de los alumnos en Desventaja Económica utilizado en el Dominio 2-Parte B. El formulario CEP, utilizado para determinar este porcentaje, se envía a los hogares de los alumnos en los paquetes del primer día de clases y se utiliza el porcentaje que se ha recogido para la fecha de resumen de situación de octubre. Sabemos, basándonos en las familias a las que servimos, que nuestro porcentaje debería ser más alto, lo que cambiaría positivamente la calificación de la escala para el Dominio 2-Parte B: Rendimiento Relativo.

---

<sup>10</sup> *Student Success Initiative*, o SSI, por sus siglas en inglés.

Durante el análisis de la Causa Raíz, el Equipo de Liderazgo del Campus hizo una lluvia de ideas sobre las posibles razones de la calificación del Dominio 1 para el Rendimiento Académico de los Estudiantes. Las razones fueron las siguientes: *Áreas de influencia*: tamaño de la clase, rotación de maestros, iniciativa/demasiados programas de Alfabetización, comportamiento de los estudiantes, aumento de la población de Educación Especial/Apoyo especializado, cronogramas de cursos complementarios por dislexia, falta de experiencia con las demografías de los estudiantes, falta de experiencia con el Currículo, falta de apoyo de los padres, transición desde la escuela afluyente, movilidad, la “Pirámide de Necesidades de Maslow”, la asistencia y necesidades médicas no satisfechas. *Áreas de control*: la población de Aprendices del Idioma Inglés<sup>11</sup> recibe poco apoyo, diferenciación de la planificación, tiempo de planificación, necesidad de más recesos, agotamiento de los maestros y expectativas de disciplina inconsistentes. El círculo de consenso de control que se debatió más a fondo fue la planificación. Se requiere una planificación extensiva para poder satisfacer la amplia gama de necesidades académicas en cada aula, en función del número de estudiantes que no estén en el nivel de grado académico.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 2:** En 2019, el 48% de nuestros estudiantes de 4° grado no tuvieron éxito en la evaluación STAAR de Escritura. (En 2018, el 68% de nuestros estudiantes de 4° grado no tuvieron éxito en la evaluación STAAR de Escritura.) **Causa Raíz:** La limitada adquisición del lenguaje por parte de los estudiantes y la falta de novedad en las lecciones e intervenciones.

**Planteamiento del problema 1:** En 2019, el 63% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leen a nivel de grado académico. (En 2018, el 55% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leían a nivel de grado académico). **Causa Raíz:** La falta de intervención temprana en Fonética y del uso de instrucción efectiva en la comprensión.

---

<sup>11</sup> *English Language Learners*, o ELL, por sus siglas en inglés.

# Procesos y Programas Escolares

## Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La visión de la Escuela Primaria Westlawn es formar estudiantes que entiendan la importancia de hacer una diferencia en su comunidad y que sobresalgan en todas las áreas académicas. Especializada en los estilos de Aprendizaje Estudiantil de 3° a 5° grado, la Escuela Primaria Westlawn proporciona un currículo equilibrado, con énfasis en el liderazgo y la acción comunitaria, a través de la integración del programa “Líder en mí”<sup>12</sup>, de *FranklinCovey Education*. Al explorar las asignaturas a través de un enfoque de liderazgo, los estudiantes de hoy se convierten en los líderes globales del mañana.

El personal de la Escuela Primaria Westlawn cree en el enfoque holístico de la educación de los niños. Este enfoque incluye una educación académica completa y el desarrollo de rasgos de carácter y habilidades sociales fuertes y universales. Westlawn cree en proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en eventos de servicio comunitario, con el fin de cultivar dentro de cada niño el deseo de retribuir a la comunidad.

Con esta filosofía en mente, los procesos de instrucción deben ser intencionales, a fin de servir a las necesidades de los estudiantes. El cronograma maestro ahora incluye el tiempo de RTI<sup>13</sup>, dentro de cada sección de cada contenido. Antes, el tiempo de RTI era sólo para Lectura y Matemáticas. Ahora incluye menos transiciones, específicamente para cuarto grado, y un receso dividido antes y después del almuerzo.

Los maestros participan en recorridos de aprendizaje en los que observan las aulas, y debaten sobre los hallazgos centrados en la meta de aprendizaje estudiantil, la participación de los estudiantes y también dejan una retroalimentación para el maestro observado. Esta versión del desarrollo profesional integrado en el trabajo ha demostrado ser beneficiosa para ayudar a los maestros a crecer en el dictado de clases y el manejo del aula.

Los estudiantes participan en cinco asignaturas optativas (Tecnología, Robótica, Educación Física, Bellas Artes y Biblioteca) con el fin de proporcionar oportunidades de planificación de la instrucción programadas semanalmente, para que los Entrenadores de Instrucción y Administradores dialoguen con todos los Maestros (de aula, Interventores y Colaborativos) sobre la dirección de las lecciones de la semana

---

<sup>12</sup> *Leader in me.*

<sup>13</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

siguiente utilizando el Sistema de Recursos TEKS<sup>14</sup>. A medida que se toman las evaluaciones comunes, se presentan datos sobre las necesidades del nivel de grado académico en su conjunto, los equipos y las clases en el aula.

El Equipo de Liderazgo está compuesto por el Director, los Subdirectores, los Entrenadores de Instrucción, un Consejero, un Especialista en Apoyo Académico y un Especialista en Participación Familiar y Comunitaria. Los encuentros de los lunes por la mañana permiten al equipo debatir rápidamente sobre el enfoque para la semana, y compartir información valiosa sobre el personal, los estudiantes y/o los padres. Una conversación y una planificación más profundas se llevan a cabo cada dos semanas los días miércoles, e incluye el calendario de instrucción, programas, Lector Avanzado, etcétera.

Durante el año escolar 2019-2020, gracias a la Beca TTIPS, los estudiantes pudieron inscribirse en clubes extraescolares, tales como *SOS*<sup>15</sup>, *UIL*<sup>16</sup>, *MAT*<sup>17</sup> y *Novel Bunch*, los días en que las tutorías no están en sesión. Durante el mes de junio, los estudiantes seleccionados participan en un campamento de verano que incluye enriquecimiento y excursiones. El personal también tiene la oportunidad de buscar los certificados de Maestría en Enseñanza de Matemáticas<sup>18</sup> o de Especialista en Alfabetización<sup>19</sup>.

### **Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares**

La implementación de Jefes de Equipo de grado y de Departamento ha aumentado la eficacia de los maestros y ha proporcionado funciones de liderazgo a quienes forman parte de la Academia de Liderazgo del Distrito. Esto ha ayudado a la unidad del personal y ha proporcionado oportunidades para que las voces del personal sean escuchadas. Al incluir estas reuniones en el calendario, se muestra la importancia de reunirse para resolver problemas y buscar soluciones para todas las partes interesadas.

El Equipo de Liderazgo del Campus utiliza análisis de datos de las siguientes fuentes: calificaciones de las Evaluaciones de Sondeo, calificaciones de STAAR, datos demográficos, registros de asistencia de estudiantes y maestros, registros disciplinarios, informes de la biblioteca, necesidades de las instalaciones y de tecnología del campus, resultados de auditorías de seguridad del distrito, aportes de CQIC<sup>20</sup>, encuestas a estudiantes, padres y el personal, junto con informes de las poblaciones especiales.

---

<sup>14</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>15</sup> El servicio antes que uno mismo (*Service over Self*).

<sup>16</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

<sup>17</sup> Música, Arte y Teatro (*Music-Art-and-Theatre*).

<sup>18</sup> *Master Mathematics Teacher*, o MMT, por sus siglas en inglés.

<sup>19</sup> *Literacy Specialist*.

<sup>20</sup> Mejora de Calidad Colaborativa Continua (*Continuous Quality Improvement Collaborative*).

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

En los últimos dos años, ha habido un enfoque para cambiar la cultura y el entorno escolar de la Escuela Primaria Westlawn, que en 2014-2015 se convirtió en un Campus *Leader in Me*. A través de este proceso, nuestro personal incorporó “los 7 hábitos” en su vida diaria, así como en sus lecciones y currículo. El campus celebra a los estudiantes líderes cada período de seis semanas. Durante el año escolar 2017-2018, se crearon comités de *Lighthouse*<sup>21</sup> de estudiantes y padres, para darle voz a ambos grupos. Los estudiantes se sienten seguros en la escuela e indicaron que el personal se preocupa por su éxito. En general, las encuestas han mostrado la necesidad de una mayor participación. Con la incorporación de un Especialista en Participación Familiar, se ha llegado a más padres, además de VIPS, a través de noches familiares cada período de seis semanas. Este es un momento de compañerismo junto con la familia, en el que comparten una comida y aprenden diferentes estrategias que pueden ser utilizadas en sus hogares a fin de fomentar el éxito en la escuela. Durante el año escolar 2018-2019, la Familia Asociada Distinguida de Westlawn y 5 familias más completaron el programa, y en el año escolar 2019-2020 se renovaron los criterios del programa y se reconoció a 17 familias por sus esfuerzos hacia la asociación familia-escuela. El año escolar 2019-2020 también incluyó la primera reunión del Equipo *Lighthouse* del Personal y los Padres<sup>22</sup>, con la presencia de Evett Barham, el Entrenador de *Leader in Me* del Distrito.

Además de estos eventos tenemos varios socios de la comunidad que juegan un papel especial en nuestro campus. Estamos agradecidos de contar con el apoyo de la División de Exestudiantes de la Fraternidad Kappa Alpha Psi de Texarkana<sup>23</sup> como patrocinadores de nuestro *Boys to Men Red Tie Club*<sup>24</sup>. No sólo están presentes cada período de seis semanas para las reuniones de la tarde, sino que también saludan a nuestros estudiantes en el primer día de clases y en el “Túnel de Líderes”<sup>25</sup>. La agrupación de niñas *Precious Gems*<sup>26</sup> es asesorada por la División de Exestudiantes de la Hermandad Zeta Phi Beta de Texarkana<sup>27</sup> que visitan nuestro campus para las reuniones regulares del club y participan en el “Túnel de Líderes”.

Con la implementación de una página en Facebook y Twitter, la meta es compartir las grandes cosas que están sucediendo dentro del campus, proporcionar información, e invitar a los padres a participar en la educación de sus hijos.

---

<sup>21</sup> Rango honorífico otorgado a ciertas escuelas por el programa *Leader in Me*.

<sup>22</sup> *Staff and Parent Lighthouse Team*.

<sup>23</sup> *Texarkana Alumni Chapter of Kappa Alpha Psi Fraternity*.

<sup>24</sup> Club de Corbatas Rojas “Niños a Hombres”.

<sup>25</sup> *Tunnel of Leaders*.

<sup>26</sup> *Gemas Preciosas*.

<sup>27</sup> *Texarkana Alumni Chapter of Zeta Phi Beta Sorority*.

Un área de mejora continua es el comportamiento de los estudiantes. De las encuestas al personal, cerca del 32% indicó como un área necesitada de ayuda el manejo del aula y técnicas disciplinarias efectivas. Esta es un área de interés. Desde años anteriores, con la incorporación de un Coordinador de Comportamiento, los estudiantes del Nivel 3<sup>28</sup> son intencionalmente supervisados por los Interventores y Consejeros de Comportamiento. Las reuniones semanales del nivel de grado académico incluyen un debate sobre las preocupaciones específicas de comportamiento y un plan de acción. La implementación de PBIS<sup>29</sup> está fomentando una mentalidad de crecimiento en cuanto a cómo respondemos a los comportamientos indeseables y equipamos a los estudiantes con herramientas para estar a cargo de sí mismos.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Planteamiento del problema 1:** Las derivaciones aumentaron de 166, en 2018-2019, a 495, en 2019-2020. **Causa Raíz:** La falta de comprensión cultural, entrenamiento sobre la pobreza y las estructuras de PBIS.

---

<sup>28</sup> Tier 3

<sup>29</sup> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la Evaluación Integral de las Necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, informes de TEA<sup>30</sup>);
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°.

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de STEM<sup>31</sup>/STEAM<sup>32</sup>.

## Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de retroalimentación.

## Datos de los Empleados

---

<sup>30</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>31</sup> Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Maths*)

<sup>32</sup> Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Maths*)

- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y debates del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

# Metas

**Meta 1:** Objetivo Estratégico: Nos comprometeremos a proporcionar un currículo relevante y desafiante, que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para 2021, la evaluación STAAR de Escritura de 4° grado aumentará del 52% al 75%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntos de control creados en el campus.  
Evaluaciones de Sondeo del distrito  
Evaluaciones STAAR de fin de año.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Recomendación para el Próximo Año:** Continuaremos incorporando más Escritura en todas las áreas de contenido y brindaremos apoyo a los maestros de Escritura de 4° grado (es decir, el uso de personal de asignaturas optativas).

**Estrategia 1:** Planificaremos y proporcionaremos un desarrollo profesional para la implementación de un proceso de escritura consistente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentarán las calificaciones de STAAR de Escritura.

**Personal encargado del monitoreo:** Entrenador de Instrucción

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.6

**Prioridades TEA:** Construiremos cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas

**Apalancamientos ESF<sup>33</sup>:** Apalancamiento 2: Maestros Eficaces y Respaldados. Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva.

**Estrategia de Apoyo Focalizado**

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 2

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

## Aprendizaje Estudiantil

<sup>33</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

**Planteamiento de Problema 2:** En 2019, el 48% de nuestros estudiantes de 4º grado no tuvieron éxito en la evaluación STAAR de Escritura. (En 2018, el 68% de nuestros estudiantes de 4º grado no tuvieron éxito en la evaluación STAAR de Escritura. **Causa Raíz:** La limitada adquisición del lenguaje por parte de los estudiantes y la falta de novedad en las lecciones e intervenciones.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El 80% de los Maestros de aula en todas las áreas de contenido incorporarán componentes de una alfabetización efectiva y equilibrada con fidelidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorridos informales.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Recomendación para el Próximo Año:** Continuaremos con las estrategias que se enumeran a continuación, junto con Kagan TBD.

**Estrategia 1:** Supervisaremos el cronograma diario y nos aseguraremos de que el programa de alfabetización equilibrada se aplique con fidelidad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará el nivel instructivo de lectura del 80% de los estudiantes.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4

**Prioridades TEA:** Construiremos cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción efectiva

**Estrategia de Apoyo Focalizado**

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Los maestros participarán en recorridos de aprendizaje a fin de observar la implementación de la alfabetización equilibrada.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentará la competencia de los maestros en alfabetización equilibrada con la meta final de que los niveles de lectura de los estudiantes aumenten.

**Personal encargado del monitoreo:** Entrenadores de Instrucción

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4

**Prioridades TEA:** Construiremos cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción Efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

## Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** En 2019, el 63% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leen a nivel de grado académico. (En 2018, el 55% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leían al nivel de grado académico). **Causa Raíz:** La falta de intervención temprana en Fonética y el uso de instrucción efectiva en la comprensión.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Para mayo de 2021, el 80% de nuestros estudiantes mejorará en un grado su nivel de lectura.

**Fuentes de datos de evaluación:** *Star Renaissance*.  
Inventario de Lectura Primaria de Texas<sup>34</sup>.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Recomendación para el Próximo Año:** Ninguna

**Estrategia 1:** Los Maestros de aula ayudarán a los estudiantes a establecer y seguir las metas de lectura cada período de seis semanas, lo que los llevará hacia su meta final.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes crecerán un 0.20 cada período de seis semanas, lo que, al final del año escolar académico, resultará en un crecimiento de un año en su nivel de lectura.

**Personal encargado del monitoreo:** Especialista en Apoyo Académico

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.4

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 y Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

## Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** En 2019, el 63% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leen a nivel de grado académico. (En 2018, el 55% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leían a nivel de grado académico). **Causa Raíz:** La falta de intervención temprana en Fonética y el uso de instrucción efectiva en la comprensión.

## Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Las derivaciones aumentaron de 166 en 2018-2019 a 495 en 2019-2020. **Causa Raíz:** La falta de comprensión cultural, entrenamiento sobre la pobreza y las estructuras PBIS.

<sup>34</sup> *Texas Primary Reading Inventory*, o TPRI, por sus siglas en inglés.

**Meta 2:** Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para mayo de 2021, habrá una disminución del 15% en las derivaciones disciplinarias presentadas al Sistema de Información y Gestión de Educación Pública<sup>35</sup>.

**Fuentes de datos de evaluación:** Reportes de *TEAMS & Eduphoria*, TTIPS y APGs.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Recomendación para el Próximo Año:** Nos enfocaremos en la implementación de PBIS.

**Estrategia 1:** Desarrollaremos e implementaremos un plan de gestión de aula y campus consistente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se reducirán las derivaciones por disciplina, aumentarán los acercamientos proactivos de los estudiantes y la sinergia entre los estudiantes y el personal.

**Personal encargado del monitoreo:** Consejero y Administradores

**Título I Elementos de la Escuela:** Ninguno

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Implementaremos PBIS, tanto al nivel del campus como del aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se reducirán las derivaciones por disciplina, aumentarán los acercamientos proactivos de los estudiantes y la sinergia entre los estudiantes y el personal.

**Personal encargado del monitoreo:** Consejero y Administradores

**Título I Elementos de la Escuela:** Ninguno

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

<sup>35</sup> *Public Education Information Management System*, o PEIMS, por sus siglas en inglés.

**Estrategia 3:** Se realizarán conferencias dirigidas por estudiantes, en las que ellos tendrán la oportunidad de debatir con sus padres, tutores o miembros de la comunidad, sobre sus metas personales, académicas, de comportamiento, y sobre su progreso.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El 100% de los estudiantes llevará un cuaderno de liderazgo en el que registrarán sus metas, su progreso y medidas de liderazgo.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** 2.5

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

## Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Las derivaciones aumentaron de 166 en 2018-2019 a 495 en 2019-2020. **Causa Raíz:** La falta de comprensión cultural, entrenamiento sobre la pobreza y las estructuras PBIS

**Meta 3:** Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso, que promoverá altas expectativas para todos.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El 20% de los Maestros de aula desarrollará y proporcionará un desarrollo profesional basado en las necesidades y los resultados de los recorridos de aprendizaje, a fin de aumentar la eficacia de los maestros.

**Fuentes de datos de evaluación:** TTIPS, APGs y TTESS<sup>36</sup>.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Recomendación para el Próximo Año:** Ver reseña sumativa.

**Estrategia 1:** Se programará la participación de todos los maestros en los Recorridos de Aprendizaje<sup>37</sup>. Además, los maestros novatos y/o con dificultades serán observados, a fin de hacer un seguimiento de las sesiones de entrenamiento y proveer crítica constructiva.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Habrá un crecimiento de los maestros en BOY<sup>38</sup> y EOY<sup>39</sup> en los recorridos y evaluaciones de TTESS. Crecimiento de los estudiantes en *Star*, Puntos de control semanales, Evaluaciones de Sondeo y STAAR.

**Personal encargado del monitoreo:** Entrenadores de Instrucción

**Título I Elementos de la Escuela:** Ninguno

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 y 2

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

## Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** En 2019, el 63% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leen a nivel de grado académico. (En 2018, el 55% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leían a nivel de grado académico). **Causa Raíz:** La falta de intervención temprana en Fonética y el uso de instrucción efectiva en la comprensión.

<sup>36</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*)

<sup>37</sup> *Learning Walks*.

<sup>38</sup> Comienzos de Año (*Beginning-of-Year*).

<sup>39</sup> Finales de Año (*End-of-Year*).

**Planteamiento del problema 2:** En 2019, el 48% de nuestros estudiantes de 4° grado no tuvieron éxito en la evaluación STAAR de Escritura. (En 2018, el 68% de nuestros estudiantes de 4° grado no tuvieron éxito en la evaluación STAAR de Escritura.) **Causa Raíz:** La limitada adquisición del lenguaje por parte de los estudiantes y la falta de novedad en las lecciones e intervenciones.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Mejoraremos el rendimiento estudiantil, asegurándonos de que haya un desarrollo profesional focalizado, a fin de mejorar la eficacia del dictado del currículo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de las evaluaciones, calendario de eventos y planillas de asistencia.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Recomendación para el Próximo Año:** Ninguna.

**Estrategia 1:** El personal participará en la capacitación de Google, con el objeto de aumentar su nivel de conocimientos y la implementación de Google para la instrucción en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El 100% del personal usará Google Suite.

**Personal encargado del monitoreo:** Director

**Título I Elementos de la Escuela:** Ninguno

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

## Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** En 2019, el 63% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leen a nivel de grado académico. (En 2018, el 55% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leían a nivel de grado académico). **Causa Raíz:** La falta de intervención temprana en Fonética y el uso de instrucción efectiva en la comprensión.

**Meta 4:** Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Continuaremos la extensión del programa *Leader in Me* de la escuela a los hogares, y mantendremos nuestra tasa mejorada de participación de la familia/la comunidad en las actividades escolares, con un aumento del 5% para mayo de 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de actividad de los VIPS.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Recomendación para el Próximo Año:** Ver reseña sumativa.

**Estrategia 1:** Involucraremos a los padres en la implementación de *Leader in Me*, proporcionando los eventos “7 Hábitos de Familias Altamente Eficaces”<sup>40</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Continuaremos manteniendo una alta participación de los padres en los eventos del campus, proporcionados durante todo el año.

**Personal encargado del monitoreo:** Especialista en Participación Familiar y Comunitaria

**Título I Elementos de la Escuela:** Ninguno

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 y Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

## Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** En 2019, el 63% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leen a nivel de grado académico. (En 2018, el 55% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leían a nivel de grado académico). **Causa Raíz:** La falta de intervención temprana en Fonética y el uso de instrucción efectiva en la comprensión.

## Percepciones

<sup>40</sup> 7 Habits of Highly Effective Families.

**Planteamiento del problema 1:** Las derivaciones aumentaron de 166 en 2018-2019 a 495 en 2019-2020. **Causa Raíz:** La falta de comprensión cultural, entrenamiento sobre la pobreza y las estructuras PBIS.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Brindaremos oportunidades para que los padres amplíen sus conocimientos, a fin de aumentar sus posibilidades de éxito.

**Fuentes de datos de evaluación:** TTIPS y APGs.

**Evaluación sumativa:** Ninguna.

**Recomendación para el Próximo Año:** Ver reseña sumativa.

**Estrategia 1:** Organizaremos talleres comunitarios y oportunidades de educación para padres. Investigaremos y proporcionaremos a los padres información sobre los títulos y certificaciones profesionales, a través del *Texarkana College*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Para mayo de 2021, al menos 20 familiares tendrán acceso a recursos para ampliar sus conocimientos sobre las oportunidades educativas y profesionales.

**Personal encargado del monitoreo:** Especialista en Participación Familiar y Comunitaria

**Título I Elementos de la Escuela:** Ninguno

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje Estudiantil 1 y Percepciones 1

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

**Estrategia 2:** Utilizaremos las cuentas de redes sociales, tales como Facebook y Twitter, para comunicar eventos y mostrar a nuestros estudiantes y personal, a fin de crear y mantener relaciones públicas positivas con todas las partes interesadas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentarán las interacciones positivas entre los estudiantes, los padres y la comunidad, lo que resultará en una mayor participación de los padres en los eventos escolares.

**Personal encargado del monitoreo:** Subdirectores

**Título I Elementos de la Escuela:** 3.2

**Prioridades TEA:** Ninguna

**Apalancamientos ESF:** Ninguno

**Planteamientos de problemas:** Ninguno

**Fuentes de Financiamiento:** Ninguna

## Aprendizaje Estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** En 2019, el 63% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leen a nivel de grado académico. (En 2018, el 55% de nuestros estudiantes de 3° a 5° grado no leen a nivel de grado académico). **Causa Raíz:** La falta de intervención temprana en fonética y el uso de instrucción efectiva en la comprensión.

## Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Las derivaciones aumentaron de 166 en 2018-2019 a 495 en 2019-2020. **Causa Raíz:** La falta de comprensión cultural, entrenamiento sobre la pobreza y las estructuras PBIS